

Safonau addysg a hyfforddiant diwygiedig

Cyflwyniad

Ynglŷn â'r safonau

Mae'r ddogfen hon yn amlinellu'r safonau addysg a hyfforddiant (SETau). Safonau sy'n canolbwyntio ar ddeilliannau yw'r rhain ac fe'u cynlluniwyd i sicrhau bod darparwyr addysg yn darparu addysg a hyfforddiant o ansawdd uchel. Yn ôl y safonau hyn yr ydym yn asesu rhaglenni addysg a hyfforddiant.

Mae rhaglen sy'n bodloni'r safonau addysg a hyfforddiant yn caniatáu i ddysgwyr sy'n cwblhau'r rhaglen honno'n llwyddiannus fodloni'r safonau hyfedredd ar gyfer eu proffesiwn. Yna maent yn gymwys i wneud cais i'r Cyngor Proffesiynau Iechyd a Gofal (HCPC) i gofrestru.

Ein gwaith gyda darparwyr addysg

Rydym yn cynnal ymweliadau cymeradwyo â darparwyr addysg i asesu eu rhaglenni yn ôl y safonau addysg a hyfforddiant. Os yw rhaglen yn bodloni'r safonau addysg a hyfforddiant byddwn fel arfer yn rhoi cymeradwyaeth am gyfnod amhenodol, yn amodol ar fonitro parhaus.

Mae monitro blynyddol yn broses ddogfennol a ddefnyddir i benderfynu a yw rhaglen yn parhau i fodloni'r safonau addysg a hyfforddiant. Os gwneir unrhyw newidiadau sy'n effeithio'n sylweddol ar raglen, rydym yn ystyried y rhain drwy ein proses newid mawr i sicrhau y parheir i fodloni'r safonau addysg a hyfforddiant.

Rydym wedi cynhyrchu canllawiau manwl ar y safonau addysg a hyfforddiant, sydd â'r diben o roi mwy o wybodaeth am ystyr a bwriad y safonau a beth fydd ein disgwyliadau pan fyddwn yn asesu ac yn monitro rhaglenni addysg a hyfforddiant yn ôl y safonau. Mae'r canllaw hwn i'w gael ar ein gwefan.

Rydym hefyd wedi cynhyrchu dogfennau gwybodaeth atodol ar gyfer darparwyr addysg wrth baratoi ar gyfer ymweliad cymeradwyo, cwblhau cyflwyniadau monitro blynyddol, neu wneud newidiadau sylweddol i raglenni. Mae'r dogfennau hyn, sydd hefyd i'w cael ar ein gwefan, yn rhoi rhagor o wybodaeth am y prosesau a ddefnyddiwn i asesu a monitro rhaglenni yn ôl y safonau addysg a hyfforddiant.

Ein gwaith gyda chyrrff proffesiynol

Mae cyrrff proffesiynol yn chwarae rhan amhrisiadwy o fewn sicrhau a gwella ansawdd addysg. Yn aml, maent yn diffinio disgwyliadau penodol i'r proffesiwn o fewn addysg a hyfforddiant cyn cofrestru trwy ganllawiau cwricwlwm a safonau addysg, ac yn cefnogi darparwyr addysg i ddatblygu rhaglenni newydd a rhai sy'n bodoli eisoes o ansawdd uchel.

Mae llawer o gyrff proffesiynol yn achredu, yn cefnogi neu'n cymeradwyo rhaglenni addysg yn ôl eu meini prawf eu hunain. Yn aml, mae cyrrff proffesiynol yn gosod disgwyliadau ar gyfer meysydd fel gofynion mynediad i raglenni, dylunio a darparu rhaglenni (gan gynnwys canllawiau cwricwlwm), trefniadau adnoddau gan gynnwys cymhareb staff-i-ddysgwyr, a hyd ac ystod dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer. Penderfynir ar y rhain yn ôl eu barn arbenigol a'u mewnwleidiad ynghylch anghenion addysg a hyfforddiant, a fydd yn aml yn amrywio ar draws gwahanol broffesiynau.

Bodloni'r safonau

Mae'r safonau addysg a hyfforddiant wedi'u hategu gan yr egwyddorion canlynol. Gyda'i gilydd, mae'r egwyddorion hyn yn ffurfio sylfaen y safonau addysg a hyfforddiant ac yn adlewyrchu ein huchelgais gyffredin i ddarparu addysg sy'n gynhwysol, yn arloesol ac yn seiliedig ar ddiogelu'r cyhoedd.

Addysg sy'n canolbwyntio ar unigolion

Wrth wraidd y safonau addysg a hyfforddiant mae ymrwymiad i addysg ddiogel, deg ac sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Rydym yn disgwyl i ddarparwyr addysg feithrin amgylcheddau dysgu cynhwysol a hygyrch lle gall pob unigolyn – waeth beth fo'u cefndir neu hunaniaeth – ffynnu.

Yn seiliedig ar dystiolaeth a gyda gogwydd tuag at weithredu

Disgwylir i ddarparwyr addysg wneud penderfyniadau meddylgar a phwrpasol sy'n cael eu llywio gan ddata, ymchwil a myfyrion. Mae hyn yn cynnwys ystyried goblygiadau moesegol, ceisio safbwyntiau amrywiol, herio rhagdybiaethau a pharhau i fod yn agored i arloesedd – yn enwedig wrth integreiddio offer, technolegau a dulliau addysgol newydd.

Cydweithredol

Mae'r safonau addysg a hyfforddiant yn hyrwyddo ymagwedd gydweithredol tuag at addysg. Rydym yn disgwyl i ddarparwyr addysg weithio mewn partneriaeth â dysgwyr, defnyddwyr gwasanaethau, addysgwyr a rhanddeiliaid eraill i ddatblygu a chyd-gynhyrchu rhaglenni sy'n adlewyrchu gwerthoedd a phrofiadau bywyd cyffredin.

Canolbwyntio ar y dyfodol

Rhaid i addysg fod yn gyfoes ac yn canolbwyntio ar y dyfodol. Dylai darparwyr addysg fod yn addasadwy, yn ymatebol i newid ac wedi ymrwymo i baratoi dysgwyr ar gyfer ymarfer proffesiynol sy'n esblygu.

Y safonau

Safonau lefel sefydliad

1. Darparu Adnoddau

- 1.1. Mae rhaglenni'n gynaliadwy'n ariannol o fewn y darparwr addysg ac yn addas at y diben gyda chefnogaeth yr holl randdeiliaid sy'n ymwneud â nhw.

2. Rheoli

- 2.1. Mae'r rhaglen yn cael ei rheoli'n eglur ac yn effeithiol, gyda chyfrifoldebau wedi'u diffinio ar gyfer pob agwedd ar raglenni, gan gynnwys gyda phartneriaid strategol a gweithredol.
- 2.2. Mae cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant wedi'u hymgorffori mewn strategaethau a pholisïau ym mhob lleoliad, ac maent yn cael eu gweithredu, eu monitro a'u hadolygu mewn modd ystyrlon er mwyn cefnogi profiadau a deilliannau o ansawdd da i bob dysgwr ac eraill sy'n ymwneud â rhaglenni.
- 2.3. Mae'r darparwr addysg yn monitro, gwerthuso a gwella ansawdd, diogelwch a thegwch y ddarpariaeth addysg a hyfforddiant yn rheolaidd ar draws pob lleoliad.
- 2.4. Mae proses deg ac effeithiol ar waith ar gyfer penodi unigolion â chyfrifoldeb proffesiynol cyffredinol am raglenni, gan sicrhau eu bod yn gymwys ac yn gallu cefnogi darpariaeth addysg a hyfforddiant yn ddiogel ac yn effeithiol.

3. Diogelwch a Llesiant

- 3.1. Mae pob amgylchedd dysgu yn ddiogel ac yn gefnogol i ddysgwyr, defnyddwyr gwasanaethau ac eraill sy'n ymwneud â rhaglenni.
- 3.2. Mae anghenion llesiant a dysgu pob dysgwr yn cael eu cefnogi'n effeithiol ar draws pob lleoliad.
- 3.3. Cefnogir lles staff ac eraill sy'n ymwneud â rhaglenni, er mwyn galluogi cyfraniad effeithiol at y rhaglen ac ansawdd y dysgu.
- 3.4. Ystyrir ymddygiad, cymeriad ac iechyd parhaus dysgwyr, er mwyn cynnal diogelwch defnyddwyr gwasanaethau a gofawyr.
- 3.5. Cefnogir dysgwyr i nodi a chodi pryderon ynghylch diogelwch a lles defnyddwyr gwasanaethau.

4. Derbyniadau

- 4.1. Mae'r broses derbyn yn deg, yn dryloyw ac yn hygyrch, ac yn galluogi'r ymgeisydd a'r darparwr addysg i wneud dewis gwybodus ynglŷn â derbyniadau i raglenni.
- 4.2. Mae'r meini prawf dethol a mynediad yn briodol i lefel a chynnwys y rhaglen ac yn cael eu cymhwyso'n deg mewn penderfyniadau derbyn.
- 4.3. Mae'r darparwr addysg yn asesu dysgu a phrofiad blaenorol ymgeiswyr er mwyn cefnogi penderfyniadau derbyn teg ar draws llwybrau mynediad amrywiol.
- 4.4. Mae'r darparwr addysg yn gosod ac yn gweithredu gofynion derbyn teg, priodol ac effeithiol, sy'n cwmparu iechyd, ymddygiad, cymeriad a hyfedredd yn yr iaith Saesneg, er mwyn sicrhau y gall dysgwyr gymryd rhan mewn rhaglenni yn ddiogel a bodloni safonau proffesiynol.

5. Cyfathrebu a gwybodaeth

- 5.1. Mae gan ddysgwyr ac addysgwyr y wybodaeth ymarferol ac academiaidd sydd ei hangen arnynt i fod wedi'u paratoi'n briodol ar gyfer dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer.
- 5.2. Mae'r darparwr addysg yn cyfleu beth yw rôl yr HCPC yn effeithiol i ddysgwyr ac yn cyfleu i ddysgwyr, addysgwyr ac eraill mai dim ond trwy gwblhau rhaglen gymeradwy yn llwyddiannus y gellir sicrhau cymhwysedd i gael eu derbyn i'r Gofrestr.
- 5.3. Mae disgwyliadau clir ar gyfer presenoldeb, gan gynnwys nodi a chyfleu'r rhannau o raglenni sy'n gofyn am bresenoldeb gorfodol, a chaiff presenoldeb ei fonitro i sicrhau bod dysgwyr yn ymgysylltu'n llawn mewn gweithgareddau dysgu hanfodol.
- 5.4. Mae gofynion asesu ar gyfer dilyniant a chyflawniad ar draws rhaglenni wedi'u gosod, eu cyfleu a'u monitro'n eglur
- 5.5. Mae darparwyr addysg yn pennu, yn gosod ac yn cyfleu'n eglur y disgwyliadau ar gyfer defnydd priodol o dechnoleg mewn dysgu ac addysgu, gan sicrhau eu bod yn cael eu deall gan ddysgwyr ac addysgwyr.
- 5.6. Mae dysgwyr yn derbyn adborth amserol ac ystyrlon i'w grymuso a'u galluogi i chwarae rhan weithredol yn eu datblygiad eu hunain.

6. Pobl a phartneriaethau

Staff rhaglenni

- 6.1. Mae pob addysgwr yn ymgymryd â dysgu a datblygu rheolaidd ac effeithiol sy'n briodol i'w rôl, anghenion dysgwyr a chyflawni deilliannau dysgu.
- 6.2. Mae craffu allanol effeithiol ar raglenni, gan gynnwys o leiaf un person penodedig sydd â'r profiad proffesiynol a'r cymwysterau priodol sy'n berthnasol i'r rhaglen.

Dysgwyr a defnyddwyr gwasanaethau

- 6.3. Mae defnyddwyr gwasanaethau a gofalcon yn cymryd rhan weithredol ac ystyrlon yn y broses o gynllunio, darparu a gwerthuso rhaglenni, gan gyfrannu at eu hansawdd, eu heffeithiolrwydd a'u perthnasedd i ymarfer iechyd a gofal.
- 6.4. Ceir cydsyniad priodol gan ddefnyddwyr gwasanaethau a gofalcon, mewn ffyrdd sy'n cynnal eu hawliau ac yn adlewyrchu ymarfer moesegol.
- 6.5. Ceir cydsyniad priodol gan ddysgwyr, mewn ffyrdd sy'n cynnal eu hawliau ac yn cynnal eu diogelwch ym mhob lleoliad.
- 6.6. Mae dysgwyr yn cymryd rhan weithredol ac ystyrlon yn y broses o gynllunio a gwerthuso rhaglenni, gan gyfrannu at eu hansawdd, eu heffeithiolrwydd a'u gwelliant parhaus.
- 6.7. Mae darparwyr addysg yn derbyn ac yn ymateb yn effeithiol i bob cwyn, adborth, a chais gan ddysgwyr am apel academiaidd.

Safonau lefel rhaglen

7. Sefydlu'r rhaglen

- 7.1. Mae lefel academiaidd y rhaglen yn addas er mwyn cefnogi dysgwyr i gyflawni'r safonau hyfedredd a darparu ymarfer diogel ac effeithiol.

- 7.2. Mae strategaethau a pholisïau i ymgorffori cydraddoldeb, amrywiaeth a chynhwysiant yn cael eu gweithredu a'u monitro'n effeithiol ar draws y rhaglen.
- 7.3. Mae'r adnoddau i gefnogi dysgu ym mhob lleoliad yn effeithiol ac yn briodol i ddarparu'r rhaglen ac maent yn hygyrch i bob dysgwr ac addysgwr.
- 7.4. Mae digon o ddysgu sy'n seiliedig ar ymarfer ar gael a digon o le i bob dysgwr gael cymryd rhan drwy gydol y rhaglen.

8. Cynllunio rhaglenni a chwricwlwm

Deilliannau dysgu ac asesu

- 8.1. Mae'r deilliannau dysgu yn integreiddio'n effeithiol y gofynion ar gyfer ymarfer proffesiynol fel y'u diffinnir yn ein safonau ymddygiad, perfformiad a moeseg a safonau hyfedredd ar gyfer rhan berthnasol y Gofrestr.
- 8.2. Mae asesiadau'n sicrhau bod y rhai sy'n cwblhau'r rhaglen yn llwyddiannus yn deall ein safonau ymddygiad, perfformiad a moeseg ac yn gallu bodloni ein safonau hyfedredd ar gyfer rhan berthnasol y Gofrestr.
- 8.3. Mae dulliau dysgu ac addysgu yn briodol ar gyfer cyflawni'r deilliannau dysgu yn effeithiol.
- 8.4. Mae strwythur, hyd ac ystod dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer yn galluogi dysgwyr i ddatblygu'r wybodaeth, y sgiliau a'r profiad sydd eu hangen i gyflawni'r deilliannau dysgu ac i fodloni ein safonau ar gyfer cael eu derbyn i'r Gofrestr.
- 8.5. Mae dulliau asesu yn briodol ac yn effeithiol ar gyfer mesur y deilliannau dysgu.
- 8.6. Mae asesiadau'n darparu mesur gwrthrychol, teg a dibynadwy o gynnydd a chyflawniad dysgwyr.

Cynnwys y cwricwlwm

- 8.7. Mae'r rhaglen yn adlewyrchu athroniaeth, gwerthoedd craidd, sgiliau a sylfaen wybodaeth aelodau presennol y proffesiwn a phwyntiau cyfeirio allanol perthnasol.
- 8.8. Caiff y cwricwlwm ei adolygu a'i ddiweddarau'n rheolaidd i sicrhau ei fod yn parhau i ymateb i ddatblygiadau mewn ymarfer proffesiynol ac yn parhau i baratoi dysgwyr ar gyfer ymarfer diogel ac effeithiol.
- 8.9. Mae dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer ac integreiddio damcaniaethau ac ymarfer cyfredol yn ganolog i'r rhaglen.
- 8.10. Mae dyluniad y rhaglen wedi'i lywio gan dystiolaeth ac ymarfer myfyriol ac mae'n cefnogi integreiddio dulliau a thechnolegau priodol.

9. Darparu'r rhaglen

Staffio

- 9.1. Mae digon o staff cymwys a phrofiadol ym mhob lleoliad i ddarparu a chefnogi'r rhaglen mewn ffordd sy'n galluogi dysgwyr i gyflawni'r safonau hyfedredd a pharatoi ar gyfer ymarfer diogel ac effeithiol.
- 9.2. Cefnogir dysgu gan addysgwyr sydd â gwybodaeth ac arbenigedd perthnasol, y mae eu cymhwysedd a'u hyfforddiant yn galluogi dysgwyr i ddatblygu'r wybodaeth, y sgiliau a'r ymddygiadau sydd eu hangen ar gyfer ymarfer diogel ac effeithiol.
- 9.3. Mae addysgwyr yn gyfarwydd â defnyddio technolegau cyfoes ac offer digidol sy'n berthnasol i'w proffesiwn ac a ddefnyddir mewn addysgu, goruchwylio ac asesu.

Dulliau dysgu

- 9.4. Mae dysgwyr yn dysgu gyda, a gan, weithwyr proffesiynol a dysgwyr mewn proffesiynau perthnasol eraill, yn unol ag egwyddorion gweithio mewn tîm amlddisgyblaethol.

Partneriaethau

- 9.5. Ceir partneriaethau ffurfiol rhwng y darparwr addysg a'i bartneriaid cyflenwi, sy'n cynnwys cydweithio rheolaidd ac effeithiol a gwerthuso ar y cyd, ac sy'n sicrhau cyfrifoldeb y darparwr am y rhaglen.

Geirfa

Efallai nad ydych chi'n gyfarwydd â rhai o'r termau rydyn ni'n eu defnyddio drwy gydol y safonau a'r dogfennau canllaw, felly rydym wedi'u hesbonio isod.

Apêl academiaidd Cais gan ddysgwr am adolygiad o benderfyniad a wnaed gan gorff academiaidd ynghylch ei gynnydd, ei asesiad neu ei ddyfarniad. Ni ddylid drysu apêl academiaidd â chwyn neu bryder.

Hygyrch Wedi'i gynllunio neu ei addasu i sicrhau y gall unigolion, gan gynnwys y rhai ag anableddau neu anghenion eraill, gymryd rhan lawn mewn gweithgareddau dysgu ac asesu.

Ymddiheuro Gwneud yn glir bod yn ddrwg gennych am yr hyn sydd wedi digwydd. Nid yw'r HCPC yn ystyried ymddiheuriad, ynddo'i hun, fel cyfaddefiad o atebolrwydd neu gamwedd.

Ymgeisydd Unrhyw un sy'n gwneud cais i raglen a ddarparwch.

Priodol Addas neu'n briodol at ddiben, cyd-destun neu unigolyn penodol, yn enwedig mewn perthynas â barn broffesiynol, ymddygiad neu ddarpariaeth addysgol.

Cymeradwyaeth Y broses sy'n arwain at benderfyniadau ynghylch a yw rhaglen yn bodloni gofynion ein safonau addysg a hyfforddiant. Mae cymeradwyaeth barhaus yn dibynnu ar fonitro boddhaol.

Asesu Y broses o werthuso gwybodaeth, sgiliau ac ymddygiadau proffesiynol dysgwr i benderfynu a yw'n bodloni'r safonau gofynnol ar gyfer dilyniant neu gymhwyster.

Gofalwr Unrhyw un sy'n gofalu am neu'n darparu cefnogaeth i aelod o'r teulu, partner neu ffrind.

Gofal, triniaeth neu wasanaethau eraill Term cyffredinol i ddisgrifio'r gwahanol waith y mae unigolion sy'n gofrestredig â'r HCPC yn ei wneud.

Cydweithiwr Gweithwyr proffesiynol iechyd a gofal eraill, dysgwyr a hyfforddeion, gweithwyr cymorth, gofalwyr proffesiynol ac eraill sy'n ymwneud â darparu gofal, triniaeth neu wasanaethau eraill i ddefnyddwyr gwasanaethau.

Cwyn Mynegiant o bryder penodol gan ddysgwr ynghylch ansawdd y rhaglen a chyfleoedd dysgu, neu'n fwy cyffredinol ynghylch materion fel triniaeth anghyfartal neu fwlio. Ni ddylid drysu rhwng cwyn ac apêl academiaidd.

Ymddygiad Ymddygiad gweithiwr proffesiynol iechyd a gofal.

Cydsyniad Caniatâd i unigolyn cofrestredig ddarparu gofal, triniaeth neu wasanaethau eraill, a roddir gan ddefnyddiwr gwasanaethau neu rywun sy'n gweithredu ar ei ran ar ôl derbyn yr holl wybodaeth resymol angenrheidiol i wneud y penderfyniad hwnnw.

Cwricwlwm Cynllun strwythuredig i ddarparu dysgu penodol i gefnogi gwybodaeth, sgiliau, ymddygiad a phrofiadau dysgu cysylltiedig dysgwyr. Yn gyffredinol, trefnir y cynllun dysgu fel dilyniant o fodiwlau fel bod dysgwr yn derbyn addysg a hyfforddiant

penodol. Mae'r cwricwlwm yn cynnwys y maes llafur, canllawiau addysgu, canllaw asesu ac adnoddau dysgu angenrheidiol.

Dirprwyo Gofyn i rywun arall gyflawni tasg ar eich rhan.

Gwahaniaethu Trin person neu grŵp o bobl yn annheg, yn wahanol i bobl neu grwpiau o bobl eraill. Mae hyn yn cynnwys trin eraill yn wahanol oherwydd barn am eu ffordd o fyw, eu diwylliant neu eu statws cymdeithasol neu economaidd, yn ogystal â'u nodweddion a ddiogelir gan y gyfraith: oedran, anabledd, ailbennu rhywedd, hil, priodasau a phartneriaethau sifil, beichiogrwydd a mamolaeth, crefydd neu gredo, rhyw a chyfeiriadedd rhywiol.

Darparwr addysg Y sefydliad (er enghraifft coleg, prifysgol, cwmni neu ddarparwr addysg uwch preifat) sy'n gyfrifol am ddarparu'r rhaglen. Mae hyn yn cynnwys cyfrifoldeb am ansawdd a dyfarnu'r cymhwyster a roddir. Rydym yn dal y darparwr addysg yn gyfrifol am fodloni'r holl safonau addysg a hyfforddiant.

Addysgwr Rhywun sy'n ymwneud ag addysgu, asesu neu gynorthwyo dysgu ar raglen. Gall y term hwn gynnwys pobl sydd wedi'u cyflogi'n barhaol gan y darparwr addysg ac eraill sy'n helpu i ddarparu'r rhaglen, fel darlithwyr sesiynol neu ddarlithwyr gwadd ac addysgwyr ymarfer.

Effeithiol Cyflawni'r canlyniad a fwriadwyd mewn modd cymwys, amserol a phroffesiynol, yn enwedig mewn perthynas ag addysgu, dysgu, asesu neu ymarfer.

Deddfau cydraddoldeb ac amrywiaeth Fframweithiau cyfreithiol y mae'n rhaid i ddarparwyr addysg ac eraill sy'n ymwneud â'r rhaglen gydymffurfio â nhw er mwyn sicrhau triniaeth deg ac addasiadau rhesymol i bob ymgeisydd a dysgwr, gan gynnwys y rhai ag anableddau.

Uwchgyfeirio Trosglwyddo pryder ynghylch diogelwch neu lesiant defnyddiwr gwasanaeth i rywun sy'n fwy cymwys i weithredu arno, er enghraifft cydweithiwr uwch, rheolwr neu reoleiddiwr.

Moeseg Y gwerthoedd sy'n llywio ymddygiad neu farn unigolyn.

Profiad Cael cyswllt ymarferol â ffeithiau neu ddigwyddiadau ac arsylwi arnynt, neu fod wedi ennill gwybodaeth a sgiliau trwy gymryd rhan mewn gweithgareddau perthnasol dros amser.

Teg Trin pobl yn gyfartal, yn ddiduedd ac yn gyfiawn, heb ragfarn na gwahaniaethu ac yn unol â safonau cyfreithiol a moesegol.

Addas i ymarfer Pan fydd gan rywun y sgiliau, y wybodaeth, y cymeriad a'r iechyd i ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol.

Adolygiad â ffocws Ein proses asesu, sy'n galluogi ymgysylltu amserol â darparwyr addysg yn seiliedig ar y wybodaeth neu'r deallusrwydd a dderbyniwn neu a ddarganfyddwn

Llywodraethu Y polisïau, y prosesau a'r trefniadau monitro sy'n sicrhau bod rhaglen yn cael ei rhedeg yn dda.

Diduedd Heb gael ein dylanwadu gan deimladau na diddordebau personol; yn dangos tegwch a gwrthrychedd wrth wneud penderfyniadau a rhyngweithio.

Arweinyddiaeth Darparu strategaeth, gweledigaeth neu gyfeiriad ar gyfer y darparwr addysg, y rhaglen neu sefydliad partner arall.

Dysgwr Unrhyw un sy'n astudio neu'n hyfforddi ar raglen sy'n arwain at fod yn gymwys i ymuno â Chofrestr yr HCPC. Mae'r term yn cynnwys myfyrwyr, hyfforddeion, prentisiaid ac ymarferwyr mewn hyfforddiant neu ddysgu seiliedig ar waith.

Deilliannau dysgu Datganiadau sy'n disgrifio'r hyn y disgwylir i ddysgwr ei wybod, ei ddeall a gallu ei wneud ar ôl cwblhau gweithgaredd neu raglen ddysgu.

Rheoli Goruchwyllo darpariaeth rhaglen o ddydd i ddydd, gan gynnwys gosod rolau a chyfrifoldebau a dyrannu adnoddau.

Monitro Y prosesau parhaus y mae'r HCPC yn eu defnyddio i sicrhau bod rhaglenni cymeradwy yn parhau i fodloni'r safonau gofynnol. Mae hyn yn cynnwys adolygiad ffocws ac adolygiad perfformiad.

Anghenion Gofynion neu amodau sy'n angenrheidiol er mwyn i ddysgwr lwyddo, a all gynnwys cefnogaeth academiaidd, addasiadau rhesymol neu ystyriaethau lles.

Anwahaniaethol Gweithredu mewn ffordd nad yw'n trin unigolion na grwpiau'n annheg yn seiliedig ar nodweddion gwarchodedig

Gwrthrychol Yn seiliedig ar ffeithiau a thystiolaeth yn hytrach na theimladau neu farn bersonol; defnyddir mewn prosesau asesu, gwneud penderfyniadau a gwerthuso.

Adolygiad perfformiad Ein hymgysylltiad cyfnodol â darparwyr addysg i ddeall perfformiad a risg sy'n gysylltiedig â'n safonau.

Darparwr addysg ymarferol Y sefydliad sy'n darparu dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer ar gyfer rhaglen. Mewn llawer o achosion, mae hwn yn sefydliad ar wahân i'r darparwr addysg. Mae hyn yn cynnwys, er enghraifft, darparwyr iechyd a gofal, awdurdodau lleol, ysgolion, sefydliadau cymunedol ac elusennau ar draws y sectorau cyhoeddus, preifat a gwirfoddol.

Addysgwr ymarfer Person sy'n gyfrifol am addysg dysgwr yn ystod ei ddysgu sy'n seiliedig ar ymarfer ac sydd wedi derbyn hyfforddiant a chefnogaeth briodol ar gyfer y rôl hon.

Dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer Y profiad clinigol neu ymarferol sy'n rhan hanfodol o raglen gymeradwy. Gall ddigwydd mewn cyfnodau ar wahân o amser neu drwy gydol rhaglen.

Ymarferydd Gweithiwr gofal iechyd a gweithiwr proffesiynol sy'n ymarfer yn ei broffesiwn ar hyn o bryd.

Lleoliad ymarfer Cyfnod strwythuredig o ddysgu sy'n seiliedig ar ymarfer o fewn lleoliad iechyd neu ofal, wedi'i gynllunio i helpu dysgwyr i gymhwyso gwybodaeth ddamcaniaethol mewn amgylcheddau byd go iawn.

Rhaglen Yr addysgu academaidd, dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer, asesu, cymhwyso a gwasanaethau eraill a ddarperir gan y darparwr addysg, sydd gyda'i gilydd yn ffurfio'r rhaglen at ddibenion cymeradwyo a monitro.

Cynaliadwyedd rhaglen Gallu rhaglen i barhau i weithredu'n effeithiol dros amser, gan gynnwys cael digon o adnoddau, staffio a chynllunio strategol.

Teitl gwarchodedig Teitl proffesiynol na all ond unigolion sydd wedi cofrestru gyda'r HCPC ei ddefnyddio. Mae camddefnyddio teitl gwarchodedig yn drosedd.

Addasiadau rhesymol Newidiadau neu addasiadau a wneir gan sefydliad sy'n ymwneud ag addysg a hyfforddiant i gefnogi dysgwyr ag anableddau neu gyflyrau iechyd, gan sicrhau mynediad cyfartal at ddysgu ac asesu.

Cydnabod dysgu blaenorol asesiad o ddysgu blaenorol ymgeisydd o brofiad neu ddysgu ffurfiol (neu'r ddau). Gall hyn arwain at drosglwyddo credydau neu drefniadau pontio eraill i raglen, lle bo'n briodol.

Cyfeirio Gofyn i rywun arall ddarparu gofal, triniaeth neu wasanaethau eraill sydd y tu hwnt i gwmpas ymarfer unigolyn cofrestredig neu, lle bo'n berthnasol, oherwydd bod y defnyddiwr gwasanaeth wedi gofyn am ail farn.

Cofrestr Y rhestr (neu unrhyw ran ohoni) a gedwir gennym o'r gweithwyr proffesiynol sy'n bodloni ein safonau ar gyfer eu hyfforddiant, eu sgiliau proffesiynol, eu hymddygiad a'u hiechyd.

Unigolyn cofrestredig Person sydd ar ein Cofrestr ar hyn o bryd.

Rheolaidd Yn digwydd ar adegau cyson neu mewn modd arferol, fel adolygiadau, cyfarfodydd neu weithgareddau monitro wedi'u trefnu.

Perthnasol Wedi'i gysylltu'n agos neu'n briodol i'r mater dan sylw, yn enwedig mewn perthynas â chynnwys y cwricwlwm, meini prawf asesu neu ymarfer proffesiynol.

Dibynadwy Yn gyson dda o ran ansawdd neu berfformiad; gellir ymddiried ynddynt i gyflawni deilliannau cywir a dibynadwy.

Diogel Lleihau risg a niwed i ddysgwyr, defnyddwyr gwasanaethau ac eraill, a sicrhau bod amgylcheddau ac arferion yn cefnogi lles a safonau proffesiynol.

Cwmpas ymarfer Y meysydd lle mae gan unigolyn cofrestredig yr wybodaeth, y sgiliau a'r profiad sy'n angenrheidiol i ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol.

Staff Unrhyw un sy'n ymwneud â darparu'r rhaglen. Mae'r term yn berthnasol i bob rôl gan gynnwys addysgwyr, rheolwyr, staff gweinyddol a chymorth, yn ogystal â phobl mewn swyddi am dâl a di-dâl. Mewn dysgu sy'n seiliedig ar ymarfer, gall y term hwn

hefyd gyfeirio at eraill sy'n gweithio yn y lleoliad dysgu seiliedig ar ymarfer sy'n rhyngweithio â dysgwyr.

Safonau ymddygiad, perfformiad a moeseg Safonau sy'n berthnasol i bawb ar ein Cofrestr a phobl sy'n gwneud cais i gofrestru. Maent yn nodi ein disgwyliadau ynghylch ymddygiad gweithiwr proffesiynol ac yn cwmpasu eu moeseg, penderfyniadau, cyfathrebu a rhyngweithio â defnyddwyr gwasanaethau, gofalwyr, cydweithwyr ac eraill.

Safonau hyfedredd Safonau sy'n nodi'r wybodaeth, y sgiliau a'r ddealltwriaeth sy'n angenrheidiol i ymarfer proffesiwn yn ddiogel ac yn effeithiol. Rhaid i weithwyr proffesiynol allu bodloni'r safonau hyn pan fyddant yn cwblhau rhaglen gymeradwy cyn y gallant gael eu cofrestru.

Asesiad addasrwydd Proses i benderfynu a oes gan ymgeisydd y cymeriad, yr iechyd a'r ymddygiad priodol i hyfforddi ac ymarfer yn ddiogel ac yn effeithiol.

Addas Bodloni'r meini prawf neu'r amodau angenrheidiol ar gyfer rôl, gweithgaredd neu gyd-destun penodol, yn enwedig mewn perthynas â derbyniadau, lleoliadau neu ymarfer proffesiynol.

Cefnogol Darparu anogaeth, cymorth neu adnoddau i helpu dysgwyr i lwyddo a chynnal llesiant drwy gydol eu haddysg a'u hyfforddiant.

Trylwyr Cyflawn a manwl o ran dull, gan sicrhau bod pob agwedd ar dasg, proses neu benderfyniad yn cael ei hystyried a'i datrys.

Lefel trothwy Y safon addysg a hyfforddiant gofynnol ar gyfer ymarfer diogel ac effeithiol, fel y'i diffinnir gan yr HCPC ar gyfer pob proffesiwn.

Dilys Yn rhesymegol gadarn ac yn dderbyniol yn gyfreithiol neu'n broffesiynol; mewn asesiad, mae'n cyfeirio at fesur yn gywir yr hyn y bwriedir ei fesur.

Llesiant Iechyd corfforol, meddyliol ac emosiynol cyffredinol unigolyn, sy'n effeithio ar ei allu i ymgysylltu â'i addysg a'i hyfforddiant a llwyddo ynddynt.